НУ „Васил Друмев“
гр. Пазарджик
ул. “Завоя на Черна“ №15
Тел.034/445101,www. drumevpz.bg
e-mail: 11301247@edu.mon.bg

ILIANA GEORGIEVA CHALAKOVA

Digitally signed by ILIANA GEORGIEVA CHALAKOVA
Date: 2023.09.19 08:33:21 +03'00'

УТВЪРДИЛ ДИРЕКТОР.....
И.Чалъкова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Начално училище „ВАСИЛ ДРУМЕВ“

град Пазарджик

за периода 2023-2028 година



Настоящата стратегия е приета от Педагогически съвет на заседание с (Протокол № 11/07.09.2023 г.) при спазени изисквания на чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО, Изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023год. и е утвърдена със заповед № 171/27.09.2023 г. на директора на училището и е съгласувана с Обществен съвет на НУ „ Васил Друмев“, гр. Пазарджик /съгласно чл.269, ал.1, т.1/ (Протокол № 3/14.09. 2023 г.)

СЪДЪРЖАНИЕ

I.НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ: 3
II. УВОД/ Въведение 5
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда 7
1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА 7
2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА 11
IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ НА НУ „ВАСИЛ ДРУМЕВ” 13
МИСИЯ 13
ВИЗИЯ 13
ЦЕННОСТИ 14
V. ПРИНЦИПИ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ 14
VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ 15
МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО 15
ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ 17
НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ 18
ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ 18
ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО 20
ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ 20
ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ 21
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО 22
ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ 23
VII. ФИНАНСИРАНЕ 23
УПРАВЛЕНИЕ НА ФИНАНСОВИТЕ РЕСУРСИ 23
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24
IX.ФОКУС ГРУПА, ИЗГОТВИЛА СТРАТЕГИЯТА: 24
X. НАБЛЮДЕНИЕ 24

I.НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

Стратегията за развитие на НУ „ Васил Друмев „ гр. Пазарджик за периода 2023-2028 година се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Пазарджик.
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пазарджик
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Пазарджик
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Пазарджик
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в

задължителна предучилищна и училищна възраст;

23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

II. УВОД/ Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Васир Друмев" чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2020-2025 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието. Нуждата от актуализация на Стратегия за развитие на НУ „ Н.Васил Друмев" гр. Пазарджик за периода 2020-2025 е продиктувана от необходимостта от промяна, насочена към постигане на по-високи резултати от образователния процес, към дигитализация и модернизиране на образованието, към социализиране и възпитаване на учениците в духа на националните и общочовешки ценности. Тя е изготвена от екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управление на качеството в институциите и образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО.

Стратегията предвижда мерки, които да подобрят образователната услуга и осигурят условия за достъпно и качествено образование на всички ученици, избрали то да бъде тяхна територия за развитие и изява, в условията на динамично променящи се социални и икономически условия. Стратегията ще се изпълнява при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Настоящата стратегия за развитие на НУ „ Васил Друмев" гр. Пазарджик за периода 2020 – 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното

образование;

- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социалнозначими жизнени ценности, личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Разработи се следния анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	*ВЪЗМОЖНОСТИ*
-Високи образователни резултати при външно оценяване НВО, олимпиади, конкурси -Много добре комплектован и квалифициран учителски колектив. -Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите. -Добри традиции в чуждоезиковото обучение и въвеждане на изучаването на руски език -Ученическо самоуправление -Привлекателна учебна среда- добре оборудвани кабинети -Иновации -Изградена ИКТ инфраструктура -Успешна реализация на план-приема на ученици. -Добър ръководен екип. -Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети -Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. -Синдикална организация. -Регистрирано Училищно настоятелство и активно взаимодействие с УС -Много добро взаимодействие с НПО.	-Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. -Необходимост от допълнителна квалификация на учителите за работа с деца със специални образователни потребности. -Заемане на лидерска позиция при осъществяване на реформата на образователните степени в образованието. -Разширяване на връзките с НПО и реализиране на съвместни проекти -Разширяване на извънкласните дейности -Внедряване на иновации на базата на ИКТ. -Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	*ЗАПЛАХИ*
-прекалена ангажираност на класните ръководители	-неразбиране от страна на родителите -нежелание за взаимодействиемежду учителя и родителя

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Официално открито през 1929 г., разраствало се и утвърждавало името си в годините, НУ „Васил Друмев“ и днес продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. Целите винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. И всичко това подчинено на убеждението, че училището не е просто “институция, а жив организъм”.

В училището през учебната 2023/2024 г. се обучават 255 ученици в 9 паралелки и една подготвителна група с 27 деца. Обучението се осъществява по училищни учебни планове утвърдени от началника на Регионалното управление по образованието – гр. Пазарджик.

Настоящата стратегия е разработена на база очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст поради сниженатa в национален мащаб раждаемост. Тя отчита и факта, че училището е сензор и на социалната промяна, на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на стратегията ще се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията, за връзки с обществеността. Ще се счита, че настоящата стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне училището да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители

Ученическо самоуправление

През последните години един от приоритетите на училището е ученическото самоуправление. Ученическият съвет е орган на ученическото самоуправление, който дава възможност на учениците да участват активно в процеса на вземане на решения, касаещи ученическата общност.

Изграждането на ученически съвет е отговор на потребностите от хуманизиране и демократизиране на взаимоотношенията в училище.

Ученическият съвет съществува от 4 години.

Дейности на ученическия съвет:

1. Повдига и разрешава (или участва в разрешаването) на възникнали проблеми, свързани с организацията и протичането на учебния процес или на извънкласните дейности.
2. Изразява и защитава интересите на учениците пред училищното ръководство

и Педагогическия съвет.

3. Участва в организацията и провеждането на дейности на класа и общоучилищни изяви.

4. Участва при изработването на:

- годишния план за часа на класа;

- раздел ”Гражданско образование” на плана за УВР на училището.

- правилника за вътрешния ред (разделите ”Права и задължения на учениците” и “Взаимоотношения учители - ученици”.

5. Взема отношение при предложения за похвали и наказания на ученици.

6. Прави предложения пред училищното ръководство за разглеждане на Педагогически съвет на проблеми, касаещи училищната общност.

7. Взема отношение при разрешаване на конфликти по процедура и ред, определен от Правилника за вътрешния ред в училище;

8. Участва при изграждане на информационни органи в училище (вестник, радио и др.)

9. Проучва интересите на учениците и съдейства за организиране на дейности за удовлетворяването им.

10. Инициира и участва в работа по проекти, самостоятелно или съвместно с учители, училищно ръководство, родители.

11. Търси сътрудничеството на родители, общественост, неправителствени организации.

12. Периодично изнася информация за предстоящи събития и отчита дейността си на определеното за това място.

Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът на НУ „Васил Друмев“-Пазарджик се състои от 24 души педагогически и 5 души непедагогически персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификациионни степени.

Педагогически и непедагогически персонал

Учебна година	**Непедагогически персонал**	**Педагогически персонал**	**Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал**	**ПКС**
2023/2024	5	24	Магистър- 23 Бакалавър- 1	I ПКС-1 II ПКС- 3 III ПКС-7 IVПКС-11 V ПКС-2
			Магистър - Бакалавър	
			Магистър - Бакалавър	

Възрастово разпределение на учителите през 2023/2024 г.

Възраст	под 30 г.	31-34 г.	35-39 г.	40-44 г.	45-49 г.	50-54 г.	55-59 г.	над 60 г.
Брой учители	0	4	7	2	2	4	4	1

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.
При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа (въздействието на икономическата, социалната и технологична среда). В нашия анализ е добавено и влиянието на законовата среда.

PEST Анализ

P – политически
E – икономически
S – социален
T – технологични фактори

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Въпроси, засягащи развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование, според който образованието е национален приоритет.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна в методите и организацията на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове Внедряване на иновации на базата на ИКТ. Ново отношение към ученика и учителя. Въвеждане на вътрешно и външно оценяване. Нова образователна структура Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.
Икономическа	Нестабилна Икономика. Ниски доходи на	Недоразвит преход към пазарно стопанство.	Недостатъчна Материална осигуреност на ученика. По-висока

	семействата. Безработни родители. Добро заплащане на учителския труд.	Получена добра оценка от държавата на значението и ролята на учителския труд.	мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионаланите им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Отрицателн о влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене	Влияние на икономическата криза .Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността	Намаляване на броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище
Технологична	Подобряване на технологичното обеспечаване на образованието Въвеждане на ИКТ, интернет. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото.	Много добра материална база,създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието Постигане на ново качество на образовталния процес на основата на иновационното мислене.
Законова	Подобряване на законовата и нормативна уредба. Приет закон за училищното и предучилищно образованието	Внедряване на нова нормативна уредба. Често сменащи се изисквания в наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките в системата на образованието. Постигане на баланс между нормативност и свобода на участниците в училищното образование-учители, ученици, родители.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

IV. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТИ НА НУ „ВАСИЛ ДРУМЕВ”

МИСИЯ

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик

Начално училище «Васил Друмев»-Пазарджик определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността и потенциала на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Изграждането на институционален капацитет цели постоянното повишаване на потенциала на институцията, за да се гарантира устойчивото развитие на започнатите инициативи и дейности.

Начално училище «Васил Друмев»-Пазарджик се отличава както с високо равнище на успеваемост на учениците при външното оценяване-НВО и прием в едни от водещите училища в гр. Пазарджик с обучение след 4-ти клас.

Затова нашата мисия е: **„Училище, предоставящо качествено образование”,** водещо до формиране на креативни, социално отговорни и готови за отлична ингеркация и адаптация към обществото ни личности.

Предлаганият модел на образование и работа е основан на солидарното виждане за човешката личност и осигурява цялостна подготовка в атмосфера на пълна свобода на мисълта. Поощряваме отговорността и следваме принципите на общовалидността на истината и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и лична реализация.

ВИЗИЯ

Начално училище „Васил Друмев” осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие
- безопасност и сигурност

Начално училище „Васил Друмев“-Пазарджик е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Педагогическият екип на училището се състои от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на образователно-възпитателния процес за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи.

НУ „Васил Друмев“-Пазарджик предоставя на своите ученици висококачесвтена общообразователна подготовка като едновременно с това обръща специално внимание на ценностите, свързани със значението на добре свършената работа, осъществена в полза на другите, със стремежа за усъвършенстване, с положителния поглед към хората и случващото се, с уважението, възпитанието в лична свобода и лична отговорност, в другарство, откровеност, честност, щедрост, солидарност, търсене на справедливост и съгласие.

Стратегията на училището в този динамично променящ се съвременен свят е свързана с идеята за изграждане на училищна общност, в която ученици, родители и учители работят заедно за възпитанието, образованието и изграждането на бъдещите граждани на България, Европа и света. В тази връзка, усилията на ръководството са насочени към привличане на възможно най-голям брой родители и приобщаването им към училищния живот, разширяване на самоуправлението в училище в лицето на Ученическия съвет, постоянно повишаване квалификацията и сплотеността на педагогическия екип и обогатяване на материално техническата база и библиотечния фонд.
Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
За да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ние сме осигурили екип от висококвалифицирани специалисти, екип ,който прави оценка и осъществява и осъществява допълнителна подрепа на деца и ученици имащи необходимост от приобщаване и социализация.

Утвърждаване на НУ « Васил Друмев», като училище с конкурентна и образователна среда, подкрепяща и насърчаваща потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция. Изграждане на една силна, сплотена и активна автономна общност.

ЦЕННОСТИ

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

V. ПРИНЦИПИ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
3. Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

5. Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
6. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Нашата цел е да подготвим българските деца за учене през целия живот, като представим качествено и отговарящо на съвременните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни личности. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетно направление 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетно направление 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетно направление 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетно направление 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетно направление 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и / или възпитание
Приоритетно направление 7	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетно направление 8	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
Приоритетно направление 9	Приобщаване на деца и ученици

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1.1. Тематичните разпределения за всяка подготвителна група отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за

постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата

1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми

1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес

1.5 Реализирани иновации в организацията на образователния процес

1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището

1.7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас

1.8. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд

1.9. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

2. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата

2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси, вкл. и срещу заплащане от родителите

2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво

2.4. Подкрепа на талантите на деца и ученици с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства

2.5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището

2.6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация

3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество

4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище

4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики

4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС

4.5. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+

4.6. Квалификация на административните служители

4.7. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители

4.8. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране

4.9. Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси

5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции

5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището

5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището

5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело

5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения

5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО

6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС

6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане”, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.

6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях

1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история

1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик

1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището

1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон

1.3. Осъвременяване на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали, изграждане на нови съоръжения и уреди

1.4. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Създаване на нови спортни секции, отбори и клубове (футбол, волейбол, баскетбол и др.) и поддържане на дейността им

2.2. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт

2.3. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие

2.4. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт

2.5. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

2.6. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете от I до IV клас

1.2. Насърчаване учителите на подготвителните групи да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)

1.4. Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:
2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP
2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване
2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ
2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (занимални, класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим
2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство
2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура
3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:
4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазване то ѝ в провежданите педагогически ситуации па образователно направление „Околен свят”.
4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.
4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в

групите и между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна да добър опит между детските и начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на не обхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от подготвителните групи и учебници за всички ученици
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна
7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
   7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
   7.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
   7.3. индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
9. Създаване и оборудване на ресурсен кабинет
10. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др.
11. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал
12. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
    12.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и

анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;

12.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.

13. Ритуализация на училищния живот:

13.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.;

13.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.

13.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

14. Взаимодействие с родителите и общността:

14.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;

14.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

14.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;

14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:

2.1. изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;

2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;

2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.

2.4. незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;

2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;

2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;

2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. сформиране на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на обществения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;
3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
   1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите
   1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
   1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:
   2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
   2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
   2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
   3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
   3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудност

VII. ФИНАНСИРАНЕ

УПРАВЛЕНИЕ НА ФИНАНСОВИТЕ РЕСУРСИ

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигате на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Начално училище „ Васил Друмев” ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изработването на стратегията на Начално училище „Васил Друмев” е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
   - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
   - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

IX.ФОКУС ГРУПА, ИЗГОТВИЛА СТРАТЕГИЯТА:

1. Илиана Чалъкова, директор
2. Величка Въжева, заместник-директор
3. Мария Сиракова, старши учител
4. Йорданка Йорданова,учител
5. Илиана Димова, учител

X. НАБЛЮДЕНИЕ

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на НУ „Васил Друмев“ е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база.